מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את נושאי השיח המרכזיים בקלפים ולתרגל ניסוח תשובות אישיות קצרות
- לתרגל הבחנה בין סוגי דילמות (חברתיות, דיגיטליות, ערכיות, עתידיות)
- לחזק מיומנות הקשבה, כבוד לדעה אחרת והזכות לומר 'עובר'
- לקשר בין שאלות הקלפים לערכים ולחיים האישיים של התלמיד/ה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – מה זוכרים מהחפיסות

1. א – היכרות ושבירת קרח
2. ב – 'מה אני מרגיש/ה כש...'
3. א – 🤝 חברות וקשרים

חלק ב' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – השלמת משפטים

1. קם/קמה
2. תכונה

חלק ג' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – חושבים וכותבים

1. כדי שכל תלמיד/ה ירגיש/תרגיש בטוח/ה ולא חייב/ת לחשוף דברים שלא נוח לו/לה

חלק ד' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – זיהוי מושגים

1. נכון – בתרגיל הפתיחה תלמיד מתקרב לאט עד שהשני עוצר אותו ביד מורמת.
2. לא נכון – החפיסה עוסקת בפרטיות לצד לייקים, טרנדים וחברות וירטואלית.
3. נכון – זהו תרגיל 'מתחו קו' שנעשה בתחילת השיעור.

חלק ה' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – יישום והבנה

1. ב – לכבד את ה'לא' ולעצור
2. א – ההבדל בין המציאות ל'גרסה המושלמת' ברשת

חלק ו' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – כתיבה ומחשבה

1. תשובה אישית, למשל: לא לגעת בחפצים שלי בלי רשות; לא לשתף תמונות שלי בלי לשאול אותי קודם.

חלק ז' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – היכרות עם הנושאים

1. א – כסף שנמצא במסדרון ריק
2. א – הצופה הפעיל

חלק ח' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – בדיקת הבנה

1. נכון – בכל חפיסה מודגשת הזכות לומר 'עובר'
2. לא נכון – החפיסה עוסקת בדחיינות, לחץ מבחנים וסדרי עדיפויות כדי להתמודד איתם טוב יותר, לא לעודד דחיינות

חלק ט' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – השלמת משפטים

1. קו
2. מנוחה

חלק י' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – התאמות

1 – ג (פעילות פתיחה בחפיסת הדילמות)
2 – ד (נושא מרכזי בחפיסת ניהול זמן)
3 – ב (מושג מחפיסת הדילמות)
4 – א (נושא בחפיסת חוסן והתמודדות)

חלק י״א – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – היכרות עם החפיסות

1. א – אילו ערכים מובילים אותם בחיים
2. ב – ימי זיכרון
3. ב – מכירת ערכים עם נקודות דמיוניות

חלק י״ב – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – תרגול והבנה

1. נכון – בכל חפיסות הקלפים נשמרת הזכות לומר 'עובר' בכל רגע.
2. לא נכון – להפך – בחפיסת הזיכרון מותר לשתוק, השיח נעשה בעדינות ובכבוד.

חלק י״ג – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – חיבור והשלמה

1. 100
2. ערך

חלק י״ד – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – התאמה

1 – ד (לומר את האמת גם כשזה קשה)
2 – ג (לתת ולחלוק עם אחרים)
3 – א (לעמוד מאחורי המעשים שלי)
4 – ב (להתייחס יפה לאחרים ולעצמי)

חלק ט״ו – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – מה זוכרים מהחפיסות

1. נכון – אלה הנושאים המרכזיים שהחפיסה מזמינה לדבר עליהם.
2. נכון – בפעילות זו כותבים מילים שמתארות את העתיד האישי.
3. לא נכון – החפיסה שייכת לקבוצת 'זהות ועתיד'.

חלק ט״ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – השלמות והתאמות

1. מילים
2. 25

חלק י״ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – הבנה והתאמה

1. ב – לזהות חוזקות וכישורים אישיים לקראת העתיד
2. ב – בתקופת בחירת מגמות או בשיחות הכוון

חלק י״ח – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – התאמת פעילויות

1 – ב (כתיבת שלוש מילים שמתארות את העצמי בעוד עשר שנים)
2 – ד (המורה עונה ראשון/ה על שאלה בקלף כדי לפתוח את השיח)
3 – א (שיחה במעגל או בזוגות סביב קלפים שנשלפים)
4 – ג (שיחה כיתתית מסכמת על מה שעלה בשיעור)

חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות

1. א – עובר
2. ב – דילמות – מה היית עושה אם
3. ב – חברות וקשרים
4. ב – גבולות אישיים ואמירת לא

חלק כ׳ – חזרה מסכמת – כתיבה והבעת דעה

1. כי לא כל תלמיד/ה מרגיש/ה בנוח לשתף כל דבר, והכלל שומר על תחושת ביטחון וכבוד הדדי בכיתה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה כוללת תיאור מצב ברור ושיקול דעת, לא רק 'כן/לא'
- התלמיד/ה מבחין/ה בין גבול (מה מרגיש לי נכון) לבין הסכמה (אישור של האחר)
- הערך מנוסח במילה אחת והדוגמה אישית ורלוונטית

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לפי מפגשים – כל פרק מתאים לשיעור או שניים נפרדים
- מומלץ לפתוח כל פרק בהזכרת חוקי השיח והזכות לומר 'עובר', בדיוק כמו בפתיחת מערכי השיעור
- אפשר להתאים את רמת הפתיחות של התלמידים – חלק יעבדו בזוגות, חלק יעדיפו כתיבה אישית שקטה
- כדאי לסיים כל פרק בשאלת עיבוד קצרה במליאה, כדי לחבר בין התשובות האישיות לדיון הכיתתי

חוברת תרגול – קלפי שיח לבני נוער

💬 קלפי שיח לבני נוער

חט״ב · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מי אני, רגשות וחברות ושייכות
2. פרק 2 – גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי
3. פרק 3 – חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות
4. פרק 4 – ערכים, זיכרון וגבורה
5. פרק 5 – חלומות, מטרות והעתיד

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תמצאו שאלות ותרגילים בהשראת קלפי השיח שמלווים אתכם בכיתה. אפשר לעבוד לבד, בזוגות או בקבוצה – תמיד זכרו שמותר לומר 'עובר' אם שאלה קשה מדי. ענו במשפטים קצרים וכנים, אין תשובה נכונה אחת.

בנק מילים: 100 | מילים | תכונה | מנוחה | קו | 25 | ערך | קם/קמה

1 חלק א' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – מה זוכרים מהחפיסות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. חפיסת 'מי אני' נועדה בעיקר ל...

א) היכרות ושבירת קרח ב) דילמות כספיות ג) תכנון העתיד המקצועי

2. חפיסת 'רגשות' פותחת בשאלות שמתחילות ב...

א) 'מה היית עושה אם...' ב) 'מה אני מרגיש/ה כש...'

ג) 'איפה אראה את עצמי בעוד עשר שנים'

3. חפיסת 'חברות ושייכות' שייכת לקבוצת הצבע...

א) חברות וקשרים ב) זהות ועתיד ג) דילמות וחוסן

2 חלק ב' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. במשחק 'מי שאיתי', מי שהמשפט נכון לגביו/ה _____ לרגע.

2. בפתיחת חפיסת חברות ושייכות המורה שואל/ת: מהי ה _____ האחת שהכי חשובה לך אצל חבר/ה הכי טוב/ה?

3 חלק ג' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – חושבים וכותבים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. למה חשוב שבקלפים תהיה זכות לומר 'עובר' לפני שעונים? כתבו משפט אחד.

_____

_____

_____

4 חלק ד' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – זיהוי מושגים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בחפיסת 'גבולות, כבוד והסכמה' יש תרגיל בזוגות בשם 'קרוב-רחוק', שבו בודקים מרחק אישי	☐	☐
2	בחפיסת 'העולם הדיגיטלי והרשתות' אין שום התייחסות לנושא הפרטיות	☐	☐
3	בתרגיל הפתיחה של חפיסת העולם הדיגיטלי, התלמידים עומדים על קו דמיוני לפי מידת ההסכמה עם היגדים	☐	☐

5 חלק ה' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – יישום והבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. על פי חפיסת הגבולות, מה חשוב לעשות כששומעים 'לא' מחבר/ה?

(א) להתעלם ולהמשיך כרגיל (ב) לכבד את ה'לא' ולעצור

(ג) לשכנע אותו/ה לשנות דעה

2. איזה נושא עולה בחפיסת העולם הדיגיטלי לגבי תמונות וסטוריז?

(א) ההבדל בין המציאות ל'גרסה המושלמת' ברשת (ב) רק איכות המצלמה

(ג) כמה שעות ישנים בלילה

6 חלק ו' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שתי דוגמאות לגבול אישי שחשוב לכם לשמור עליו – אחת בחיים האמיתיים ואחת ברשת.

7 חלק ז' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – היכרות עם הנושאים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו דוגמה לדילמה מופיעה בתיאור חפיסת 'דילמות'?

(א) כסף שנמצא במסדרון ריק (ב) בחירת מגמת לימודים (ג) סידור החדר בבית

2. איך נקרא המושג המתאר תלמיד/ה שרואה מצב לא תקין ובוחר/ת לפעול ולא להתעלם?

(א) הצופה הפעיל (ב) הצופה הסקרן (ג) השופט החיצוני

8 חלק ח' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לתלמידים יש תמיד זכות מלאה לומר 'עובר' ולא לענות על קלף	☐	☐
2	מטרת חפיסת ניהול הזמן היא ללמד לדחות משימות ככל האפשר	☐	☐

9 חלק ט׳ – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחת השיעור על דילמות, התלמידים עומדים על _____ דמיוני בין 'בטוח מחזיר/ה' ל'בטוח לא'

2. חפיסת ניהול הזמן עוסקת בדחיינות, לחץ מבחנים, סדרי עדיפויות ו_____

10 חלק י׳ – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קו הדעות	___	**א.** נושא בחפיסת חוסן והתמודדות
2. דחיינות ולחץ מבחנים	___	**ב.** מושג מחפיסת הדילמות
3. הצופה הפעיל	___	**ג.** פעילות פתיחה בחפיסת הדילמות
4. ליפול ולקום	___	**ד.** נושא מרכזי בחפיסת ניהול זמן

11 חלק י״א – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – היכרות עם החפיסות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. החפיסה 'ערכים ומה חשוב לי' מזמינה את התלמידים לגלות בעיקר מה?

(א) אילו ערכים מובילים אותם בחיים (ב) איך בונים מזוודה (ג) כמה כסף יש להם

2. החפיסה 'זיכרון, גבורה ותודה' מלווה בעיקר אילו ימים?

(א) ימי הולדת (ב) ימי זיכרון (ג) חגי קיץ

3. מהי פעילות הפתיחה המוצעת בחפיסת 'ערכים ומה חשוב לי'?

(א) קו דעות על כסף (ב) מכירת ערכים עם נקודות דמיוניות (ג) מזוודה רגשית

12 חלק י״ב – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – תרגול והבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשתי החפיסות יש זכות לומר 'עובר' ולדלג על שאלה.	☐	☐
2	בחפיסת הזיכרון אסור לשתוק בזמן השיח.	☐	☐

13 חלק י״ג – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – חיבור והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. במשחק 'מכירת ערכים' כל תלמיד/ה מקבל/ת _____ נקודות דמיוניות כדי 'לקנות' ערכים מרשימה.

2. המורה פותח/ת את השיח בחפיסת הערכים בשאלה על _____ אחד שמוביל אותו/ה בחיים.

14 חלק י״ד – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יושר	___	**א.** לעמוד מאחורי המעשים שלי
2. נדיבות	___	**ב.** להתייחס יפה לאחרים ולעצמי
3. אחריות	___	**ג.** לתת ולחלוק עם אחרים
4. כבוד	___	**ד.** לומר את האמת גם כשזה קשה

15 חלק ט״ו – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – מה זוכרים

מהחפיסות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חפיסת 'העתיד' עוסקת בנושאים כמו עבודה, לימודים ושירות צבאי או אזרחי־לאומי.	☐	☐
2	הפעילות הפותחת בחפיסת 'העתיד' נקראת 'מכונת הזמן'.	☐	☐
3	חפיסת 'חלומות ומטרות' שייכת לקבוצת הצבעים 'דילמות וחוסן'.	☐	☐

16 חלק ט״ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – השלמות והתאמות

השלימו את המילה החסרה.

1. בפעילות 'מכונת הזמן' כל תלמיד/ה כותב/ת שלוש _____ שמתארות אותו/ה בעוד עשר שנים.

2. השאלה שבה המורה פותח/ת את הדיון היא: איפה את/ה רואה את עצמך בגיל _____ ?

17 חלק י״ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – הבנה והתאמה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה אחת ממטרות השיעור בחפיסת 'העתיד'?

(א) לזכור שמות של מקצועות נדירים

(ב) לזהות חוזקות וכישורים אישיים לקראת העתיד (ג) לבחור מגמה סופית כבר היום

2. באילו הזדמנויות מומלץ להשתמש בחפיסת 'העתיד' לפי האתר?

(א) רק בטיול שנתי (ב) בתקופת בחירת מגמות או בשיחות הכוון

(ג) רק ביום הספורט

18 חלק י"ח – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – התאמת פעילויות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מכונת הזמן	___	**א.** שיחה במעגל או בזוגות סביב קלפים שנשלפים
2. המורה פותח/ת	___	**ב.** כתיבת שלוש מילים שמתארות את העצמי בעוד עשר שנים
3. סבב קלפים	___	**ג.** שיחה כיתתית מסכמת על מה שעלה בשיעור
4. עיבוד במליאה	___	**ד.** המורה עונה ראשון/ה על שאלה בקלף כדי לפתוח את השיח

19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו מילה מותר להגיד בשיח כשלא רוצים לענות על קלף מסוים?

(א) עובר (ב) לא יודע/ת (ג) תעבור הלאה בבקשה

2. באיזו חפיסה דנים בדילמות כמו כסף שנמצא או העתקה במבחן?

(א) ערכים ומה חשוב לי (ב) דילמות – מה היית עושה אם (ג) חברות ושייכות

3. לאיזה 'עולם תוכן' שייכות החפיסות מי אני, רגשות וחברות ושייכות?

(א) דיגיטלי ומסכים (ב) חברות וקשרים (ג) דילמות וחוסן

4. חפיסת 'גבולות, כבוד והסכמה' עוסקת בעיקר ב...

(א) לחץ לקראת מבחנים (ב) גבולות אישיים ואמירת לא (ג) חלומות לעתיד

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – כתיבה והבעת דעה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם למה חשוב שבשיח יהיה כלל שמאפשר לומר 'עובר'.

כרטיס יציאה

אני יכול/ה לתת דוגמה אחת לדילמה יומיומית ולהסביר איך הייתי מחליט/ה בה

אני יודע/ת להסביר מה ההבדל בין גבול אישי להסכמה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀